



## Guião para apoio ao preenchimento da “Ficha da Microcredencial”

### 1. Enquadramento

As microcredenciais (MC) têm um papel importante na transformação da aprendizagem, redefinindo a forma como as universidades qualificam e acreditam a formação dos estudantes. Assim, e com o intuito de contribuir para a qualidade das MC propostas pela Universidade de Aveiro, nomeadamente a qualidade pedagógica, propõe-se o presente **Guião para apoio ao preenchimento da “Ficha da Microcredencial”**. Apesar de o Regulamento de Estudos da Universidade de Aveiro (REUA) não abranger formalmente este tipo de formação, não conferente de grau, assume-se como referência de conceitos e práticas também para estas formações de curta duração. As microcredenciais devem ser encaradas com o mesmo rigor e responsabilidade que outras formações em curso na UA. Ao mesmo tempo, ainda que derivem de formações existentes (nomeadamente de Unidades Curriculares noutros cursos), devem atender ao enquadramento específico assumido para as microcredenciais, com públicos-alvo variados e um alinhamento com a formação ao longo da vida através do continUA – Centro para a Aprendizagem ao Longo da Vida. Este documento pretende dar algumas indicações quanto à definição pedagógica destas microcredenciais, com sugestões de preenchimento dos respetivos formulários.

### 2. Ficha da Microcredencial / Microcredential Form

#### Designação da microcredencial / Microcredential Designation

Título (máx. 90 caracteres) / Title (max. 90 characters)

#### Nível da microcredencial / Microcredential Level

nível # / level #

[vd. [https://www.dges.gov.pt/pt/quadro\\_qualificacoes](https://www.dges.gov.pt/pt/quadro_qualificacoes)]

#### Área CNAEF / CNAEF Area

... / ...

#### Área científica / Scientific Area

... / ...

**Docente responsável / Coordinating teacher**

...

**Outros docentes / Other teachers**

...

**Unidades de investigação associáveis / Research Units related**

[Identificar as unidades de investigação cujas áreas de atividade se relacionam com os objetivos da microcredencial]

[Identify the research units whose areas of activity relate to the objectives of the microcredencial]

**Regime de funcionamento / Regime**

Diurno/pós-laboral; presencial/b-learning/e-learning/a distância / Daytime/evening; face-to-face/b-learning/e-learning/at distance

[vd. Artigo 4.º do REUA em <https://www.ua.pt/file/66947>]

**Horas de trabalho / Working hours**

## horas de trabalho / ## hours of workload

[*Horas de trabalho = Horas de contacto + Horas de trabalho autónomo do estudante*

*1 ECTS = 27 horas de trabalho*]

**Horas de contacto / Contact hours**

#: ##

[*As horas de contacto referem-se às horas de interação direta com o docente e podem ter natureza diversa: Teórica (T), Teórico-Prática (TP), Prática (P), Laboratorial (L), Trabalho de Campo (TC), etc.*]

**ECTS**

##

**Contributo para a transição digital e transição climática e impacto nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável / Contributions for digital transition and green transition and Sustainable Development Goals**

...

**Objetivos de Aprendizagem / Learning Outcomes**

No final da frequência da microcredencial, cada estudante deverá ser capaz de...

1. ...

2. ...

...



[Nesta secção, os objetivos de aprendizagem (O) devem ser entendidos como resultados esperados da aprendizagem do estudante, pelo que devem especificar o que se pretende que o/a estudante aprenda/desenvolva – ao nível de competências (conhecimentos, capacidades e atitudes e valores) científicas e técnicas específicas e transversais. Assim, a sua formulação deverá tender a usar a verbos de ação e deve e articular-se com a introdução dada, i.e., no final desta microcredencial, cada estudante deverá ser capaz de... (ver por ex.: <https://www.uta.edu/ier/program-assessment/resources/docs/BloomsTaxonomyRevisited.pdf> ou [https://www.tcd.ie/academicpractice/Assets/pdf/Curriculum\\_Design/WritingLearningOutcomes\\_Dec2019.pdf](https://www.tcd.ie/academicpractice/Assets/pdf/Curriculum_Design/WritingLearningOutcomes_Dec2019.pdf)). É boa prática que os objetivos de aprendizagem sejam numerados para facilitar a demonstração da sua coerência com conteúdos programáticos. / In this section, the learning goals should be understood as learning outcomes, so they should specify what the student is expected to learn/develop - concerning specific scientific and technical, as well as transversal, competences (knowledge, skills and attitudes and values). Thus, their formulation should use action verbs and should articulate with the given introduction, i.e., By the end of this microcredencial, the student should be able to... (see, e.g., <https://www.uta.edu/ier/program-assessment/resources/docs/BloomsTaxonomyRevisited.pdf> ou [https://www.tcd.ie/academicpractice/Assets/pdf/Curriculum\\_Design/WritingLearningOutcomes\\_Dec2019.pdf](https://www.tcd.ie/academicpractice/Assets/pdf/Curriculum_Design/WritingLearningOutcomes_Dec2019.pdf)). The topics of the syllabus should be numbered to facilitate the demonstration of the coherence between them and the learning outcomes. It is good practice for learning outcomes to be numbered to make it easier to demonstrate their consistency with the syllabus.]

### Conteúdos programáticos / Syllabus

1. ...  
1.1. ....  
2. ....  
...

[Os conteúdos programáticos devem ser numerados para demonstrar uma estrutura consistente e para facilitar a demonstração da sua coerência com os objetivos de aprendizagem. / The topics of the syllabus should be numbered to establish a consistent structure and facilitate the demonstration of the coherence between them and the learning outcomes.]

### Articulação de atividades ou entre módulos (se aplicável) / Articulation between/among activities or modules (if applicable)

...

### Metodologias de ensino e avaliação / Teaching methods and assessment

...

[Devem ser apresentadas as metodologias, estratégias e atividades de ensino a adotar que sejam promotoras do envolvimento ativo do estudante no seu processo de aprendizagem. Podem ainda ser apresentadas algumas das tecnologias digitais a usar de suporte a estas práticas. O mesmo se aplica ao processo de avaliação, devendo ficar claro o tipo de avaliação adotado (ver artigo 4.º do REUA), os elementos e momentos de avaliação contemplados, o tipo de feedback a transmitir aos estudantes. É fundamental que as atividades e estratégias de avaliação permitam avaliar os resultados de aprendizagem definidos quer a nível dos conhecimentos, quer das capacidades e atitudes e valores. / The teaching



*methodologies, strategies and activities defined should promote the active involvement of students in their learning process. The digital technologies to support these practices can also be identified. The same applies to the assessment process and the type of assessment adopted (see art. 4, REUA), as well as to the elements and moments of assessment to be considered, the type of feedback to be given to students. It is essential that the assessment activities and strategies allow for assessing the defined learning outcomes in terms of knowledge, competences, attitudes and values.]*

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem / Consistency between the syllabus and the learning outcomes**

...

*[Tal como indicado nas secções anteriores, uma visão integrada da aprendizagem é essencial para a consistência destas unidades formativas. Neste campo, conteúdos e objetivos de aprendizagem devem ser explicitamente interligados. Exemplos para o tipo de formulação esperada nesta secção são: O Objetivo 1 (O1) será atingido mediante o trabalho desenvolvido no conteúdo programático 1 (C1). Para a consecução dos O2 e O3 contribuirão os conteúdos abordados em C2. O O4 será alcançado através do trabalho desenvolvido no contexto do C3. O C4 contribuirá para se cumprirem os O5 e O6. Por fim, o O7 será atingido com base no trabalho em C5. / As indicated in the previous sections, an integrated view of learning is essential for the consistency of these formative units. In this field, contents and learning outcomes should be explicitly interlinked. Examples for the type of formulation expected in this section are: Objective 1 (O1) will be achieved through the work developed in syllabus content 1 (C1). The contents covered in C2 will contribute to the achievement of O2 and O3. O4 will be achieved through the work developed in the context of C3. C4 will contribute to the achievement of O5 and O6. Finally, O7 will be achieved on the basis of the work done in C5.]*

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem / Consistency between the teaching methods and the learning outcomes**

...

### **Bibliografia / Bibliography**

...

*[O formato deve ser coerente e deve incluir pelo menos algumas referências recentes, centrais no estado da arte. / Format should be coherent and should include at least a few recent references, seen as central in the state-of-the-art].*



### 3. Comentários finais

Este é um documento de trabalho, cuja formulação atual se destina a apoiar a criação de propostas que serão apresentadas a curto prazo para apreciação pelo Conselho Pedagógico. É, no entanto, parte de um processo contínuo que agora se inicia, fruto do surgimento destas novas configurações formativas na UA. Neste sentido, tanto este documento quanto outros elementos de apoio serão regularmente construídos e refinados. Espera-se uma aprendizagem regular dos formadores (e da instituição), com base na experiência que a implementação trouxer e no acompanhamento que se prevê. Quaisquer dúvidas, sugestões e/ou partilhas de experiências devem ser endereçadas ao Conselho Pedagógico.

Conselho Pedagógico da Universidade de Aveiro,  
10 de maio de 2022