

## CAPÍTULOS DE LIVROS

### *BOOK CHAPTERS*

#### **NACIONAIS**

#### *NATIONAL*

1. Ambrósio, S. , Santos, L. , & Fonseca, H. (2018). A Permeabilidade entre o Ensino Vocacional e o Ensino Superior: análise dos percursos dos alunos dos Cursos de Especialização Tecnológica da Universidade de Aveiro. In Estudantes não-tradicionais no Ensino Superior (pp. 187-208). Coimbra: CINEP/IPC.
2. Catarino, P. , Nascimento, M. M. , Morais, E. , Vasco, P. , Campos, H. , Silva, H. , et al. (2018). The Views of Engineering Students on Creativity. In Contributions to Higher Engineering Education (1stst ed., pp. 135-158). Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd. 2018.
3. Doutor, C. , Marques, J. F. , & Ambrósio, S. (2018). A cor da pele no Ensino Superior: Experiências de racismo no quotidiano dos estudantes provenientes dos PALOP em Portugal. In Estudantes não-tradicionais no Ensino Superior (pp. 167-186). Coimbra: CINEP / IPC.
4. Ferreira, T. , & Melo-Pfeifer, S. (2018). Política linguística e ensino de Português para a Diáspora. In Políticas linguísticas em Português (pp. 240-258). Lisboa: Lidel.
5. Figueiredo, A. , Coelho, A. , Duque, I. , Bigotte, E. , Migueis, M. , & Migueis, M. (2018). Projeto Limites Invisíveis: Programa Casa da mata (PCM). In II Forum CIDTFF: Construindo um compromisso com a Ciência Aberta - Livro de posters (Vol. 1-1, Vol. 1, p. 1). Aveiro, Portugal: UA Editora.
6. Gomes, L. , & Madeira, R. (2018). Os dizeres e (a)fazeres das Crianças: entre brincar e trabalhar. In Brincar e Aprender na Infância (pp. 99-122). Porto: Porto Editora.
7. J. Lopes, B. , Viegas, C. , & Pinto, A. (2018). Narrações Multimodais: o que são e para que servem.. In Melhorar Práticas de Ensino de Ciências e Tecnologia - Registar e Investigar com Narrações Multimodais (pp. 19-32). Lisboa: Silabo.
8. J. Lopes, B. (2018). Uso de Narrações Multimodais no desenvolvimento profissional. . In Melhorar Práticas de Ensino de Ciências e Tecnologia - Registar e Investigar com Narrações Multimodais (pp. 33-44). Lisboa: Silabo.
9. Moreira, S. , & Madeira, R. (2018). (Ser criança) é giro, é divertido.. mas também cansativo!. In Brincar e Aprender na Infância (pp. 145-160). Porto: Porto Editora.
10. Pereira, L. M. S. , & Malaquias, I. (2018). A Science et Vie e a Exploração Espacial: Perspetiva do Período 1945-1975. In Narrativas em História das Ciências. Coimbra - 2018 (pp. 22-33). Beau Bassin: Novas Edições Acadêmicas.

11. Santos, C. A. (2018). Investigar as decisões pedagógicas de professores de C&T no ensino secundário. In *Melhorar práticas de ensino de Ciências e Tecnologia – Registrar e Investigar com Narrações Multimodais* (pp. 173-185). Lisboa: Edições Sílabo.
12. Santos, C. A. (2018). O que há de comum nas decisões pedagógicas de professores de C&T de diferentes níveis de ensino?. In *Melhorar práticas de ensino de Ciências e Tecnologia – Registrar e Investigar com Narrações Multimodais* (pp. 201-212). Lisboa: Edições Sílabo.
13. Santos, E. , Vagos, P. , & Neri-de-Souza, D. (2018). Potenciar a Inclusão de Estudantes Com NEE no Ensino Superior: Aspetos Políticos, Estruturais e Atitudinais. In *A Diversidade como Oportunidade – Contributos teóricos e práticos* (pp. 69-80). Porto: CIEE - FPCE/UP.
14. Santos, L. , & Quintas, H. (2018). Como potenciar a participação dos estudantes maiores de 23 anos no Ensino Superior?. In *Estudantes não-tradicionais no Ensino Superior* (pp. 103-124). Coimbra: CINEP/IPC.

## INTERNACIONAIS

### INTERNATIONAL

1. Aires, A. P. , Vasco, P. , & Catarino, P. (2018). Problema matemático e resolução de problemas: perceções dos futuros professores de Educação Básica. In *Investigación y práctica en la educación superior / Investigación e práctica na educación superior* (pp. 529-534). Ourense - Spain: Educacione Editora. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=717993>
2. Andrade, A. I. (2018). Educação para a diversidade linguística e formação de professores: princípios, práticas e desafios. In *Culturas e imaginários : deslocamentos, interações e superposições* (pp. 86-97). Rio de Janeiro: 7 Letras.
3. Araújo e Sá, M. H. , & Melo-Pfeifer, S. (2018). Qu'est-ce que l'Intercompréhension ? Représentations des professeurs de langue en formation continue dans le cadre du projet Galapro. In *Intercompréhension en réseau: scénarios, médiations, évaluations.* (pp. 305-320). Université Lumière Lyon 2: CRTT. Retrieved from <https://www.miriadi.net/documents-projet>
4. Bartoschek, T. , Schwering, A. , Li, R. , Münzer, S. , & Carlos, V. (2018). OriGami – A Mobile Geogame for Spatial Literacy. In *Geogames and Geoplay: Game-based Approaches to the Analysis of Geo-Information* (1st ed., p. 350). Bern: Springer International Publishing. Retrieved from <http://www.springer.com/gp/book/9783319227733#aboutBook>
5. Bonifácio, V. , & Malaquias, I. (2018). Transits of Venus and other astronomical observations made by João de Loureiro (1717-1791) in Cochinchina. In *In memoriam Hilmar Duerbeck - Acta Historica Astronomiae* (© Akad. Verlagsanstalt., Vol. 1-1, Vol. Vol. 64, pp. pp. 357–387 ). Leipzig: © Akad. Verlagsanstalt.
6. Bonifácio, V. (2018). O início de uma bela amizade: as primeiras interações entre as sociedades espanhola e portuguesa para o progresso das ciências. In *Ciencia y Técnica en la Universidad. Trabajos de Historia de las Ciencias y de las Técnicas* (Vol. 1-2, Vol. 1, pp. 443-452). Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones.
7. Bonito, J. (2018). Aprender Soporte Vital Básico en la Formación Ciudadana en Portugal. In *Avances de Investigación en Salud a largo del Ciclo Vital (ASUNIVEP., Vol. II, pp. 251-257)*. S.I.: ASUNIVEP. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10174/23666>

8. Cabrita, I. , & Amaral, E. (2018). Matemática e Arte. Desafios à criatividade. In *Ciencia cordial: Un desafío educativo* (pp. 90-103). Madrid: CATARATA. Retrieved from [https://www.catarata.org/libro/ciencia-cordial\\_82719/](https://www.catarata.org/libro/ciencia-cordial_82719/)
9. Cachapuz, A. (2018). Da formação de professores de ciências em Portugal: circunstâncias, rupturas e alternativas. In *Formação inicial e continuada de professores de ciências: o que se pesquisa no Brasil, Portugal e Espanha* (pp. 17-40). São Paulo: Edições Hipótese.
10. Cançado, M. , Barbosa, M. A. , Fernandes, E. , Neri-de-Souza, D. , & Rua, M. (2018). Educação Permanente em Saúde: Percepções no Âmbito da Formação Académica Profissional. In *Estudos Qualitativos: Enfoques Teóricos e Técnicas de coleta de Informações*. Sobral: Edições UVA.
11. Carlos, V. , Moreira, A. , & Guerra, C. (2018). Fostering Geogaming Pedagogical Integration: A Case Study Within a Portuguese School. In *Advances in Intelligent Systems and Computing* (pp. 305–315). Cham: Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-030-01406-3\_26
12. Catarino, P. , Vasco, P. , Campos, H. , Morais, E. , & Nascimento, M. M. (2018). Perceção dos alunos recém-chegados ao ensino superior relativamente ao Método de Eliminação de Gauss. In *Investigación y práctica en la educación superior / Investigación e práctica na educación superior* (pp. 379-385). Ourense - Spain: Educacione Editora. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=717993>
13. Costa, A. Pedro, de Souza, F. Neri, Moreira, A. , & de Souza, D. Neri. (2018). webQDA 2.0 Versus webQDA 3.0: A Comparative Study About Usability of Qualitative Data Analysis Software. In Á. Rocha & Reis, L. Paulo, *Studies in Computational Intelligence* (1<sup>st</sup> ed., Vol. 718, pp. 229–240). Swiss: Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-58965-7\_16
14. Costa, N. (2018). Challenging Physics Lectures through Questioning and Collaborative Work: Research Developed in Portuguese Higher Education Institutions. In *Academic Growth in Higher Education: Questions and Answers* (pp. 59-73). Leiden: Brill. doi:[https://doi.org/10.1163/9789004389342\\_006](https://doi.org/10.1163/9789004389342_006)
15. Cravino, J. Paulo. (2018). Uso de Narrações Multimodais na investigação em Didática de Ciências e Tecnologia. In *Melhorar Práticas de Ensino de Ciências e Tecnologia* (pp. 59-70). Lisboa: Edições Sílabo. Retrieved from [http://www.silabo.pt/Conteudos/9442\\_PDF.pdf](http://www.silabo.pt/Conteudos/9442_PDF.pdf)
16. Faneca, R. M. (2018). L'inclusion des élèves réfugiés et migrants au Portugal : des politiques aux pratiques. In *Espaces Éducatifs Plurilingues Et Multiculturels En Milieu Scolaire Pour Les Enfants de la Migration* (Visconsin: Deep Education Press., pp. 137-158). visconsin: Deep University Press.
17. Faneca, R. M. (2018). The inclusion of refugee and migrant students in Portugal: from policies to practices. In *Displacement Planet Earth: Plurilingual Education and Identity for 21st Century Schools*. (pp. 171-184). Blue Mounds, WI (USA): Deep University Press.
18. Fons, M. , Simões, A. R. , & Andrade, A. I. (2018). La construcción de la identidad: las historias de vida lingüística. In *Plurilingual literacy practices at school and in teacher education* (p. 63). Berlin: Peter Lang.
19. Freitas, F. , Ribeiro, J. , Brandão, C. , Neri-de-Souza, F. , Costa, A. - P. , & Reis, L. P.. (2018). In Case of Doubt See the Manual: A Comparative Analysis of (Self)Learning Packages Qualitative Research Software. In *Computer Supported Qualitative Research. ISQR 2017. Advances in Intelligent Systems and Computing* (Vol. 621, pp. 176-192). Cham: Springer.
20. Guerra, C. , Moreira, A. , & Vieira, R. Marques. (2018). A Design Framework for Science Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge Development. In *Advances in*

- Intelligent Systems and Computing (pp. 193–203). Cham: Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-61121-1\_17
21. Helmchen, C. , & Melo-Pfeifer, S. (2018). Introduction: Multilingual literacy practices at school and in teacher education. In *Plurilingual literacy practices at school and in teacher education* (p. 9). Berlin: Peter Lang.
  22. Loureiro, M. José, Moreira, F. , & Senos, S. (2018). Introduction to Computational Thinking with MI-GO - a Friendly Robot. In *Open and Social Learning in Impact Communities and Smart Territories*. Hershey, PA: IGI Global.
  23. Lourenço, M. , & Andrade, A. I. (2018). Embracing diversity in early years' settings: challenges and opportunities for teacher professional development. In *Responding to Learner Diversity and Difficulties* (pp. 3-23). Charlotte, NA: Information Age Publishing. Retrieved from <https://www.infoagepub.com/products/Responding-to-Learner-Diversity-and-Learning-Difficulties>
  24. Lourenço, M. , & Simões, A. R. (2018). Teacher education in Europe in the midst of anti-Europeanism: Implications and recommendations for policy, practice and research. In *Teacher Education Policy and Practice in Europe: Challenges and Opportunities* (pp. 161-174). Abingdon: Routledge.
  25. Lourenço, M. , Abeciunaite, E. , Berger, K. , Dobinska, G. , Gobbo, T. , Moreira, F. , & Tazbir, A. (2018). The European dimension in practice: Ideas for the classroom. In *Teacher Education Policy and Practice in Europe: Challenges and Opportunities* (pp. 123-140). Abingdon: Routledge.
  26. Lucas, M. (2018). The Use of Tablets in Lower Secondary Education: Students' Perspectives and Experiences. In *The Future of Innovation and Technology in Education: Policies and Practices for Teaching and Learning Excellence* (pp. 127-138). London: Emerald Publishing.
  27. Malaquias, I. (2018). "Percurso de circulação e apropriação. Os instrumentos didáticos, veículos da renovação de uma educação científica moderna nos liceus portugueses". In *Ciencia y Tecnica en la Universidad – Trabajos de Historia de las Ciencias y de las Tecnicas* (Universidad de Alcalá 2018 Servicio de Publicaciones., Vol. 1-2, Vol. Volumen I, pp. pp.377-386). Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá 2018 Servicio de Publicaciones.
  28. Melo-Pfeifer, S. , & Neumann, M. (2018). Literatur und interkulturelles lernen im Französischunterricht / Littérature et interculturalité dans l'enseignement du français. Ein Bericht aus dem Lehrlabor Lehrerbildung. In *Kooperation in der Lehrerbildung* (pp. 54-58). Hamburg: BoD – Books on Demand .
  29. Melo-Pfeifer, S. , & Reimann, D. (2018). Einleitung: Plurale Ansätze im Fremdsprachenunterricht im deutschsprachigen Raum. In *Plurale Ansätze im Fremdsprachenunterricht in Deutschland. State of the art, Implementierung des REPA und Perspektiven* (pp. 15-27). Tübingen: Narr Verlag.
  30. Melo-Pfeifer, S. (2018). "O que significa ter raízes portuguesas, hoje?: perspectivas de adolescentes e jovens lusodescendentes na Alemanha". In *Fokus Portugal – Eine Standortbestimmung / Refletir Portugal – Ontem, hoje e amanhã* (pp. 99-122). Hamburg: Verlag Dr. Kovac .
  31. Melo-Pfeifer, S. (2018). How children depict their multilingual selves? From a research goal to the Heritage Language classroom...and back! A research memoir. In *Languages of Sydney: The People and the Passion* (pp. 143-148). Hong Kong: Candlin & Mynard ePublishing. Retrieved from <https://www.candlinandmynard.com/sydney.html>

32. Melo-Pfeifer, S. (2018). Intercompreensão zwischen romanische Sprachen in der mehrsprachigen Interaktion: Interaktionelle Merkmale, didaktische Nutzung und Kritiken. In *Plurale Ansätze im Fremdsprachenunterricht in Deutschland. State of the art, Implementierung des REPA und Perspektiven* (pp. 207-227). Tübingen: Narr Verlag.
33. Melo-Pfeifer, S. (2018). Plurale Ansätze zu Sprachen und Kulturen aus der Perspektive künftiger Lehrerinnen und Lehrer der romanischen Sprachen. In *Plurale Ansätze im Fremdsprachenunterricht in Deutschland. State of the art, Implementierung des REPA und Perspektiven* (pp. 205-225). Tübingen: Narr Verlag.
34. Melo-Pfeifer, S. (2018). The multilingual turn in language education: facts and fallacies. In *Foreign Language Education in Multilingual Classrooms* (pp. 191-212). Amsterdam: John Benjamins.
35. Melo-Pfeifer, S. (2018). When Non-Romance Languages break the linguistic contract in Romance Languages chat rooms: Theoretical consequences for the studies on Intercompreensão. In *Multilingual Computer Assisted Language Learning* (pp. 151-167). Clevedon: Multilingual Matters.
36. Moreira, A. (2018). Línguas, mediações e aprendizagens à luz do Quadro Europeu Comum de Competência Digital. In *Transformações, Perenidades, Inovações* (pp. 43-54). Faro: Universidade do Algarve.
37. Oliveira, A. , & Pombo, L. (2018). EduLabs: Promoting a Smart and Personalized Learning. In *Digital Technologies and Instructional Design for Personalized Learning* (pp. 191-210). Hershey PA (USA): IGI Global. doi:10.4018/978-1-5225-3940-7.ch009
38. Oliveira, A. Luísa, & Ançã, M. H. (2018). Language Awareness and the development of learners' Plurilingual Competence. In *The Routledge Handbook of Language Awareness* (pp. 238-256). New York: Routledge. doi:https://doi.org/10.4324/9781315676494
39. Pedrosa-de-Jesus, H. , & Watts, M. (2018). Teachers' Reflections. In *Academic Growth in Higher Education: Questions and Answers* (pp. 217-228). Lieden: Brill. doi:https://doi.org/10.1163/9789004389342\_017
40. Pedrosa-de-Jesus, H. , Moreira, A. , & Watts, M. (2018). Approaches to Student Inquiry-Led Learning. In *Academic Growth in Higher Education: Questions and Answers* (pp. 160–170). Lieden: Brill. doi:https://doi.org/10.1163/9789004389342\_013
41. Pedrosa-de-Jesus, H. , Watts, M. , & Silva-Lopes, B. (2018). Research, Design, Approaches and Methods. In *Academic Growth in Higher Education: Questions and Answers* (pp. 145-159). Lieden: Brill. doi:https://doi.org/10.1163/9789004389342\_012
42. Perea, E. Carrasco, & Melo-Pfeifer, S. (2018). La integración curricular de la IC en los centros educativos: ¿proyecto futurible y sostenible? Un estudio comparativo Cataluña-Hamburgo. In *Plurilingual literacy practices at school and in teacher education* (p. 163). Berlin: Peter Lang.
43. Pereira, L. M. S. , & Malaquias, I. (2018). Diferentes perspectivas em divulgação científica: a exploração espacial 1968-72. In *Ciencia y Técnica en la Universidad. Trabajos de Historia de las Ciencias y de las Técnicas* (Vol. II, pp. 459-462). Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá Servicio de Publicaciones.
44. Pombo, L. , & Neto, T. (2018). EduPARK, uma lufada de ar fresco na Formação Inicial e Contínua de Professores.. In *Ciencia cordial. Un desafío educativo. (1ª edição ed., pp. 78-89)*. Madrid : Los libros de la Catarata. Retrieved from <https://drive.google.com/open?id=1--rbZKNTVUZnaFWsyQWZboFcQsBSY5XE>

45. Pombo, L. , Marques, M. , Carlos, V. , Guerra, C. , Lucas, M. , & Loureiro, M. João. (2018). Augmented Reality and mobile learning in a smart urban park: pupils' perceptions of the EduPARK game. In *Citizen, Territory and Technologies: Smart Learning Contexts and Practices, Smart Innovation, Systems and Technologies 80* (O. Mealha; M. Divitini; M. Rehm., Vol. 1- SLERD'2017-2nd International Conference on Smart Learning Ecosystems and Regional Development, pp. 90–100). presented at the 06/2017, Cham, Switzerland: Springer. doi:[https://doi.org/10.1007/978-3-319-61322-2\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-319-61322-2_9)
46. Rebelo, D. , Pinto, M. J. , Bonito, J. , Morgado, M. , Marques, L. , & Andrade, A. (2018). "Route of the Ovar Tile": A Context for Training Geosciences Teachers. In *Ensino e História de Ciências da Terra. Anais do EnsinoGEO 2018: VIII Simpósio Nacional de Ensino e História de Ciências da Terra (Geociências para Todos)* (Sociedade Brasileira de Geologia., pp. 324-329). Campinas: Sociedade Brasileira de Geologia. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10174/23575>
47. Ribeiro, J. , Inácio, A. , Texeira, L. , Pereira, I. , Lopes, I. , & Gonçalves, I. (2018). Perspective of Clients and Healthcare Professionals About Occupational Therapy Intervention in Vocational Rehabilitation: A Descriptive-Exploratory Study at a Professional Rehab. In *Computer Supported Qualitative Research. ISQR 2017. Advances in Intelligent Systems and Computing* (Vol. 621, pp. 277-290). Cham: Springer.
48. Rodrigues, A. V. , & Martins, I. P. (2018). Formação inicial de professores para o ensino das ciencias nos primeiros anos em Portugal. In *Formação inicial e continuada de professores de ciências: o que se pesquisa no Brasil, Portugal e Espanha* (pp. 179-198). São Paulo: Edições Hipótese.
49. Rodrigues, A. V. , Oliveira, D. , & Couceiro, F. (2018). Era uma vez um Centro de Ciência que vivia numa escola... E depois?. In *Ciencia cordial: Un desafío educativo* (pp. 63-77). Madrid: CATARATA.
50. S. Almendros, R. , M. González, C. , Faneca, R. M. , Martins, F. , & Tomaz, C. F. (2018). Educación plurilingüe e intercultural – propuestas para la formación inicial y continua de profesores.. In *Plurilingual literacy practices at school and in teacher education* (p. 145). Berlin: Peter Lang.
51. Silva-Lopes, B. (2018). Academics' Conceptions about Teaching and Its Implication towards Pedagogical Innovation. In *Academic Growth in Higher Education: Questions and Answers* (pp. 171-185). Lieden: Brill. doi:[https://doi.org/10.1163/9789004389342\\_014](https://doi.org/10.1163/9789004389342_014)
52. Simões, A. R. , Lourenço, M. , & Costa, N. (2018). How to become a European teacher? Exploring the (need of a) concept. In *Teacher Education Policy and Practice in Europe: Challenges and Opportunities for the Future* (pp. 3-16). Abingdon: Routledge.
53. Simões, A. R. , Lourenço, M. , Pinto, S. , & Santos, M. (2018). Princípios orientadores para o desenvolvimento da competência plurilingue e intercultural no âmbito de uma inserção curricular. In *Plurilingual Literacy Practices at School and in Teacher Education* (pp. 41-62). Berlin: Peter Lang.
54. Simões, A. R. (2018). Teaching and learning for citizenship education. In *Teacher Education Policy and Practice in Europe: Challenges and Opportunities for the Future*. (pp. 114-128). Abingdon: Routledge.
55. Talaia, M. , & Augusto, A. (2018). Ensino e aprendizagem a partir da análise de uma situação meteorológica de risco máximo. In *Educação para a Redução dos Riscos. Estudos Cindinicos (RISCOS - Associação Portuguesa de Riscos, Prevenção e Segurança., Vol. 2, pp. 95-109)*. Coimbra: RISCOS - Associação Portuguesa de Riscos, Prevenção e Segurança.
56. Talaia, M. , Silva, M. , & Teixeira, L. (2018). Effects of thermal (dis)comfort on student's performance: some evidences based on a study performed in a secondary school. In

Occupational Safety and Hygiene VI (Taylor & Francis Group, London., pp. 465-469 ). London: Taylor & Francis Group.

57. Talaia, M. (2018). Como prever o isolamento térmico do vestuário para um ambiente térmico. In *Pluralidade na Diversidade de Riscos. Estudos Cindínicos (RISCOS - Associação Portuguesa de Riscos, Prevenção e Segurança., Vol. 5, pp. 117-132)*. Coimbra: RISCOS - Associação Portuguesa de Riscos, Prevenção e Segurança.
58. Talaia, M. (2018). Metabolismo e consumo de oxigénio numa perspetiva da educação para o risco.. In *Pluralidade na Diversidade de Riscos. Estudos Cindínicos (RISCOS - Associação Portuguesa de Riscos, Prevenção e Segurança., Vol. 5, pp. 177-193)*. Coimbra: RISCOS - Associação Portuguesa de Riscos, Prevenção e Segurança.
59. Teixeira, R. , Pinto, R. , Mota-Pereira, J. , & Mota-Pereira, J. (2018). Interpersonal Emotion (DYS) Regulation in Alexithymia and the Importance of Dispositional Mindfulness. In *Current Developments in Alexithymia - A Cognitive and Affective Deficit (pp. 1-34)*. USA: Nova Science Publishers . Retrieved from [http://www.novapublishers.org/catalog/product\\_info.php?products\\_id=64140](http://www.novapublishers.org/catalog/product_info.php?products_id=64140)
60. Teixeira, U. Soares Cav, Teixeira, R. Antonio Go, de Souza, M. José, & Costa, A. P.. (2018). Educação Especial e Inclusão Escolar: Formação de professores que ensinam matemática em classes hospitalares. In *Educação Especial e Inclusão Escolar: Formação de professores que ensinam matemática em classes hospitalares (p. no prelo)*. Fortaleza: IFCE.
61. Teixeira, U. Soares Cav, Teixeira, R. Antonio Go, de Souza, M. José, & Costa, A. Pedro. (2018). Educação Especial e Inclusão Escolar: Formação de professores que ensinam matemática em classes hospitalares. In *Tecnologias do ensino: formação docente e inovação científica (pp. 43-70)*. Campinas - São Paulo: Pontes Editores.
62. Tenreiro-Vieira, C. , & Vieira, R. M. (2018). Ciência, Cidadania e Desenvolvimento Sustentável na Escolaridade Básica: Que Possibilidades? Que Realizações?. In *Ciencia cordial: Un desafío educativo (pp. 48-60)*. Madrid: CATARATA.
63. Vieira, R. M. , & Martins, I. P. (2018). A formação contínua de professores dos primeiros anos de escolaridade em PORTUGAL: impactes no ensino experimental das ciências.. In *Formação inicial e continuada de professores de ciências: o que se pesquisa no Brasil, Portugal e Espanha (pp. 216-234)*. São Paulo: Edições Hipótese.
64. Wartha, E. , Kiorgianis, N. , & Vieira, R. Marques. (2018). Jogos educativos e desenvolvimento de capacidades de pensamento crítico. In *Didatização Lúdica no Ensino de Química/Ciências (pp. 65-77)*. São Paulo: Editora Livraria da Física.